

Classe de Seconde 4 – Séquence Argumentation
Devoir de français en deux heures – vendredi 16 janvier 2009

1°) Texte et questions (15 points)

Si j'avais à soutenir le droit que nous avons eu de rendre les nègres esclaves, voici ce que je dirais :

Les peuples d'Europe ayant exterminé ceux de l'Amérique, ils ont dû mettre en esclavage ceux de l'Afrique pour s'en servir à défricher tant de terres.

Le sucre serait trop cher, si l'on ne faisait travailler la plante qui le produit par des esclaves.

5 Ceux dont il s'agit sont noirs depuis les pieds jusqu'à la tête et ils ont le nez si écrasé qu'il est presque impossible de les plaindre.

On ne peut se mettre dans l'esprit que Dieu, qui est un être très sage, ait mis une âme, surtout une âme bonne, dans un corps tout noir.

10 Il est si naturel de penser que c'est la couleur qui constitue l'essence¹ de l'humanité, que les peuples d'Asie qui font des eunuques², privent toujours les noirs du rapport qu'ils ont avec nous d'une façon plus marquée.

On peut juger de la couleur de la peau par celle des cheveux, qui, chez les Egyptiens, les meilleurs philosophes du monde, étaient d'une si grande conséquence qu'ils faisaient mourir tous les hommes roux qui leur tombaient entre les mains.

15 Une preuve que les nègres n'ont pas le sens commun, c'est qu'ils font plus de cas d'un collier de verre que de l'or, qui, chez des nations policées³, est d'une si grande conséquence⁴.

Il est impossible que nous supposions que ces gens-là soient des hommes ; parce que, si nous les supposions des hommes, on commencerait à croire que nous ne sommes pas nous-mêmes chrétiens.

20 De petits esprits exagèrent trop l'injustice que l'on fait aux Africains. Car, si elle était telle qu'ils le disent, ne serait-il pas venu dans la tête des princes d'Europe, qui font entre eux tant de conventions⁵ inutiles, d'en faire une générale en faveur de la miséricorde et de la pitié ?

MONTESQUIEU, *De l'Esprit des Lois*, 1748, Livre XV, Chapitre 5

Dites quelle est la thèse véritablement soutenue par Montesquieu, en la reformulant brièvement (une ou deux lignes au maximum). (3 points)

Analysez ensuite, précisément mais brièvement, et dans l'ordre du texte, la forme et la nature des neuf arguments utilisés par Montesquieu. (9 points)

Qualifiez enfin en quelques mots ce procédé général. (3 points)

2°) Révision des connaissances et des textes étudiés en classe. (5 points)

Qu'est-ce qu'un argument d'autorité ?

Qu'est-ce qu'une question rhétorique ?

Reformulez brièvement la thèse soutenue par Montaigne dans le texte étudié en classe.

Reformulez brièvement la thèse soutenue par Michel Leiris dans le texte étudié en classe.

Reformulez brièvement la thèse soutenue par Gobineau dans le texte étudié en classe.

3°) Ecriture (20 points)

Rédigez, à la manière de Montesquieu, une liste d'arguments visant à défendre en apparence la thèse suivante : **on a le droit d'exercer des châtiments corporels sur les enfants à l'école.**

Vous devrez recourir à neuf arguments au minimum, en utilisant au moins une fois chacun de ces différents types :

un argument d'autorité, un syllogisme, un argument par l'absurde, un argument fondé sur l'analogie, un raisonnement causal ou déductif, un raisonnement concessif.

Remarque : la correction tiendra le plus grand compte (jusqu'à 5 points environ) de la qualité de la langue, de la propreté, ainsi que du respect des consignes, pour l'ensemble du travail.

¹ Nature d'un être, d'une chose.

² Homme châtré qui gardait les femmes dans les harems.

³ Dotées d'une civilisation, d'une culture considérée comme évoluée.

⁴ Importance.

⁵ Accords, pactes entre deux ou plusieurs personnes ou groupes de personnes.